

# Academia Los Robles-Ronald McNair

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Academia Los Robles-Ronald McNair
Dirección	2033 Pulgas Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	East Palo Alto, Ca, 94303-1040
Teléfono	650-329-2888
Director	Alex Quezada
Correo Electrónico	aquezada@ravenswoodschools.org
Sitio Web	losrobles.ravenswoodschools.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41689990126649

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Elemental de Ravenswood City
Teléfono	(650) 329-2800
Superintendente	Gina Sudaria
Correo Electrónico	gsudaria@ravenswoodschools.org
Sitio Web	www.ravenswoodschools.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La misión de la Academia Los Robles-Ronald McNair es mantener y desarrollar un programa de instrucción bilingüe de español e inglés que capacite a los alumnos para lograr su mejor desempeño personal, prepararse para la universidad, y ser participantes productivos y responsables en una sociedad global del siglo XXI.

La Academia Robles-Ronald McNair les brinda a los alumnos la oportunidad a los alumnos de volverse bilingües, bi-alfabetizados y multiculturales. La escuela también les brinda a los alumnos la oportunidad de desarrollar un autoestima alto, sentirse profundamente orgullosos de su herencia cultural, comunidad, escuela y sentar las bases para el aprendizaje continuo.

Nuestro programa de Inmersión Bilingüe de español/inglés proporciona oportunidades únicas de enseñanza y aprendizaje para todos sus participantes: alumnos, padres, maestros, administradores, y comunidades. La educación de Inmersión Bilingüe sirve como puente lingüístico y cultural para todos, y ayuda a incluir y promueve el pluralismo lingüístico y cultural dentro y fuera de la escuela.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	36
1° Grado	23
2° Grado	24
3° Grado	35
4° Grado	60
5° Grado	47
Inscripción Total	225

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.1
Hispano o Latino	95.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
De Escasos Recursos Económicos	95.1
Estudiantes del inglés	79.6
Alumnos con Discapacidades	10.7
Indigentes	28.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	13	11	11	100
Sin Certificación Total	1	1	0	12
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Units of Study in Reading, Writing, and Phonics / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2015  Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Booksource: "Leveled Books Sets" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2015  Desarrollo del idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - Hameray "Oral Language Development Series" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2014		0
Matemáticas	Pearson: "Investigations" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2017		0
Ciencias	MacMillan/McGraw Hill: "California Science" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman: "CA Social Studies" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2007		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Este plantel está muy bien cuidado y limpio. La valla de hierro forjado que rodea el perímetro de la escuela y las nuevas puertas dobles que rodean el patio interior proporcionan una sensación de alta seguridad en el plantel. Los patios de juegos son nuevos y el asfalto en la zona de juegos tiene una buena capa de lechada, lo que lo hace nivelado y seguro para que los alumnos jueguen.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** septiembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b>	Bueno	No se observaron deficiencias.
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Bueno	En el salón 6, hay una cantidad excesiva de estantes y materiales en el salón. El director hará que los maestros lo organicen lo antes posible.
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	No se observaron deficiencias.
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	Se notaron algunas deficiencias.  1. En la oficina de orientación hay un tomacorriente cerca del lavamanos. Este tomacorriente debe reemplazarse con un interruptor para circuitos con pérdida a tierra (GCFI, por sus siglas en inglés). El equipo de mantenimiento recibió una orden de trabajo para reemplazarlo en la próxima semana laboral.  2. En el salón 17, el interruptor de luz está roto y cuatro luces están fundidas.  3. En la cocina, el interruptor de luz está suelto.
<b>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</b>	Bueno	La fuente de agua en la cafetería necesita un cambio de filtro, una luz indicadora de reemplazo está encendida. El personal de mantenimiento lo cambiará dentro de la próxima semana laboral.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	<p>Se notaron algunas deficiencias.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En la sala de servidores, la unidad portátil de calefacción y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) debe trasladarse a un lugar más seguro. Tiene una fuga de agua y es un asunto urgente. Se sometió una orden de trabajo, se completará el trabajo en las próximas semanas.</li> <li>2. En el salón 2, materiales están apilados demasiado alto en los estantes. Se quitaron artículos para permitir un espacio libre de 18 pulgadas del techo.</li> <li>3. En el salón 3, la salida de la calefacción estaba bloqueada, materiales estaban apilados demasiado alto y no permitían un espacio libre de 18 pulgadas del techo, dos cables de extensión estaban conectados en cadena. Los artículos se movieron para cumplir con las medidas de seguridad.</li> <li>4. En el salón 14, dos cables de extensión estaban conectados en cadena. El personal de mantenimiento los desenchufó. El maestro debe solicitar un enchufe múltiple de la longitud apropiada con protector contra sobretensiones al someter una orden de trabajo.</li> </ol>
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Bueno	No se observaron deficiencias.
<b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ Cercos</b>	Bueno	<p>Se observaron algunas deficiencias.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La puerta trasera que conduce al patio interior necesita ser reemplazada. Fue dañada por el Departamento de Bomberos respondiendo a las alarmas y las cerraduras estaban en el proceso de cambiarse.</li> <li>2. Las pequeñas puertas de hierro forjado que conducen al nuevo patio de juegos del kínder están rotas. El distrito determinó que estaban defectivas cuando se instalaron y pedirá al contratista que repare o reemplace las bisagras.</li> </ol>
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	11	N/A	18	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	12	N/A	12	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	8	N/A	8	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Como socios integrales del aprendizaje, los padres pueden involucrarse en múltiples oportunidades para participar en el éxito académico y social de sus hijos.

Los padres pueden participar en el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés y el Grupo de Liderazgo de Padres.

Los padres también participan en conferencias de padres y maestros.

Se anima a los padres a ayudar a sus hijos con tareas y proyectos en casa y leer con ellos en uno o ambos idiomas. Además, pueden proporcionar exposición a libros, música y películas en ambos idiomas, asistir a festivales culturales, brindar oportunidades para intercambios de idioma auténticos y mucho más.

Los padres están invitados y son bienvenidos a participar en todas las facetas de la planificación escolar e implementación de programas con el fin de mejorar el éxito académico y social de todos los alumnos.

### **Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### **Suspensiones y Expulsiones**

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	1.5	1.5	3.8	3.4	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### **Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020**

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.0	3.9	2.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### **Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)**

El Plan de Seguridad Escolar es revisado y actualizado anualmente en agosto por el personal de la escuela de la Academia Los Robles-Ronald McNair. El plan más reciente fue aprobado por el consejo el 19 de noviembre de 2020. El plan es diseñado para ser un documento práctico que puede ser utilizado en caso de emergencias, especialmente el programa Big Five el cual es utilizado por todas las agencias públicas en el Condado de San Mateo y aborda estas respuestas de emergencia:

- Tomar refugio dentro del plantel
- Arrojarse al suelo, cubrirse, y aguardar
- Asegurar el plantel
- Cierre total/Barricada
- Evacuación

El Plan de Seguridad Escolar contiene la siguiente información:

- Lista de teléfonos de emergencia
- Responsabilidades del personal certificado
- Señales de advertencia que alertarán a los alumnos y al personal de la escuela sobre desastres que pudieron haber ocurrido.

A los alumnos se les enseñan procedimientos de seguridad descritos en el plan y los simulacros tienen lugar para asegurar que el personal y los alumnos comprenden y actuarán de manera rápida en el evento de una emergencia.

La Academia Robles-Ronald McNair trabaja estrechamente con y recibe asistencia del Departamento de Policía local de East Palo Alto y el Departamento de Bomberos de Menlo Park.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clase	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
<b>Kínder</b>	34		6	2	23		8		18	18		
<b>1</b>	20	7	6		24		7		23		9	
<b>2</b>	19	23		1	19	6	7		24		9	
<b>3</b>	25		13	1	23	6	17	1	18	18		
<b>4</b>	29		6	1	25	5	7		31		18	
<b>5</b>	33		12	3	24	5	9	2	23		18	

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
<b>Orientadores Académicos*</b>	0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
<b>Psicólogo/a</b>	
<b>Trabajador/a Social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	
<b>Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla</b>	
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	
<b>Otro</b>	1

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	10628.50	3289.51	7338.99	66948.91
Distrito	N/A	N/A	7448.90	68711.41
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Nuestra escuela recibe fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III, Título IV y otros fondos locales. Esta escuela opera con un "programa de toda la escuela Título I, Parte A", lo que significa que todos los alumnos se benefician de los programas y servicios financiados con fondos de Título I, Parte A. Algunos ejemplos incluyen financiar parcialmente los salarios para el sistema de gestión de información de laboratorio (LIMS, por sus siglas en inglés) (para apoyar los Servicios Bibliotecarios) y un Especialista en Lectura/Asesores de Lectoescritura, así como la adquisición de currículo suplementario para apoyar el logro académico de los alumnos. Programas y servicios adicionales financiados por una gama de fuentes de financiamiento incluyen apoyo para los Estudiantes del Inglés, incluido un Programa "Newcomer" (para estudiantes del inglés recién llegados), clases de enriquecimiento, como Arte, Música y Makerspace (ingeniería), asesoramiento de salud mental, programas después de clases, asociaciones de excursiones y ayuda académica adicional.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,121	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,225	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,770	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,016	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$106,553	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$170,000	\$193,925
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	25.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	10.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	8.3	8.3	19

Este año, la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) consta de 15 días parciales y 4 días enteros. Los alumnos tienen “días de instrucción limitada” los miércoles de cada semana, con este tiempo utilizado para PD y es disponible para la preparación/colaboración del personal en semanas alternantes.